

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году в ШМОКУ СОШ п.Гостовский**

30.10.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Письмо Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года"

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**ВПР по математике**

класс	Количество писавших	Оценка за год	«5»	«4»	«3»	учитель
5	8		1	7		Белобородова Л.С.
6	3	«4»-3	3			Белобородов В.А.
7	4	«5»-1 «4»-2 «3»-1		2	2	Белобородова Л.С.
8	6	«4»-5 «3»-1	1	3	2	Белобородова Л.С.

5 класс

Писали 8 учащихся: в 5 задании вычислить периметр фигуры не смог никто, 5 человек затруднились изобразить прямоугольник заданной площади, В 9 задании много ошибок из-за невнимательного прочтения. В 11 задании подвела буква «И».

Рекомендации: обратить внимание на задачи логического содержания, Выработать внимание для прочтения задач логического содержания.

7 класс

Писали 4 ученика. Допустили вычислительные ошибки при решении с модулем, с отрицательными числами/с разными знаками/, сравнение обыкновенных дробей, на геометрические построения умение проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

Обратить внимание на вычисления действий с разными знаками, умение читать задания и извлекать необходимую информацию, развивать логическое мышление.

8 класс

Писали 6 учеников. Допустили вычислительные ошибки, С задачей №10 не справился никто.

Рекомендации: Следует обратить внимание на задачи с практическими расчетами, умение извлекать необходимую информацию, умение решать текстовые задачи на движение.

Обратить внимание на геометрические задачи с целью отработки основных понятий.

## Биология

класс	Количество писавших	Оценка за год	5	4	3	учитель
5	7	«4»-4 «3»-4	3	4		Перминова Г.П./Устюжанина Т.С./
6	3	«5»-1 «4»-2		3		Перминова Г.П.
7	4	«4»-1 «3»-3	2	2		Перминова Г.П.
8/география/	6	«4»-3 «3»-3		3	3	Перминова Г.П.

5 Класс- допустили ошибки: постановка эксперимента в новых условиях, рассказ о животных неполный, проблема сохранения земель, краеведческий вопрос-чем известна область.

6 кл. Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

7 класс

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), работа с текстом, используя для этого недостающие

термины и понятия, представленные в перечне, выделение групп организмов по признакам, не знание соцветий, листорасположения.

География 7кл Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Ошибки: вычислительные, задание по профилю, распространение животных по материкам, объекты мирового наследия, не знание столиц государств.

### ВПр русский язык

класс	Количество писавших	Оценка за год	5	4	3	2	учитель
5	8	«4»-4 «3»-4		5	3		Устюжанина Т.С.
6	3	«5»-1 «4»-2	3				Полевщикова Л.И.
7	4	«4»-1 «3»-3		1	1	2	Полевщикова Л.И.
8	6	«4»-4 «3»-2»	2	3	1		

5кл русский Типичные ошибки

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- знаки препинания в конце предложения
- проверяемые безударные гласные в корне слова
- написание безударных окончаний
- восклицательные предложения.

-6 класс

- 1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
- 2.Ошибки при формулировке основной мысли.

7 классе:

- 1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
- 2.При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
- 3.Ошибки в морфологическом разборе.
- 4.Ошибки в синтаксическом разборе.
- 5.Ошибки в определении частей речи.
- 6.Ошибки при формулировке основной мысли текста.
- 7.Ошибки при составлении плана.
- 8.Ошибки в объяснении фразеологизма.
- 9.Испытывают трудности при определении стилевой окрашенности слова и подборе к нему синонима.

8 классе:

- 1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
- 2.При списывании текста допускаются пунктуационные ошибки.

3. Ошибки в синтаксическом разборе
4. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
5. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
6. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

### Обществознание, история

класс	Количество писавших	Оценка за год	5	4	3	Учитель
6/история/	3	«5»-2 «4»-1	2	1		Пупышева Е.Н.
7/обществ/	4			4		Пупышева Е.Н.
8/обществ/	6	«5»-1 «4»-3 «3»-2		4	2	Пупышева Е.Н.

#### В 5 классе:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде связного предложения
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

#### В 7 классе:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей. (1 задание)
2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)
3. задание на основе графического представления статистической информации. (задание 3.2)
4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание)

#### В 8 классе:

1. Умение определять собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений. (1 задание)
2. Умение определять, какие из примеров относятся к нормам гражданского права. (9 задание)
3. Умение работать с социально-значимой информацией и ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. (7 задание)
3. Умение анализировать высказывания выдающихся людей и анализировать их с точки зрения обществознания (задание 5 в двух частях).

#### Рекомендации учителю истории, обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

Иностранный язык 8класс

предмет	оценки	«4»	«3»	«2»
Иностранный язык	«5»-2, «4»-1, «3»-3	3	2	1

#### Анализ типичных ошибок

№ задания	Характер ошибки	Содержательный анализ
2	Осмысленное чтение текста вслух	Ошибки при чтении текста
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Допускают ошибки при составлении связного монологического высказывания
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Большинство правильно установили соответствия между текстами и рубриками

#### Вывод:

не справились с ВПР 2ученика 7класса по русскому языку, 1ученик 8 класса-английский язык.

Подтвердили оценки по математике в 7,8 классах, по истории в 5кл/весна/, 8класс-география/весна/.

Рекомендации учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

ЗД по УВР: Перминова Г.П.