**Положение**

о внутренней системе оценки качества образования

ШМОКУ СОШ п.Гостовский

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в ШМОКУ СОШ п.Гостовский:

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно - оценочных процедур; -закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные, региональные и муниципальные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в РФ»;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки от 06.05.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; -Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;
* Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г.№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Уставом ШМОКУ СОШ п.Гостовский;
* Локальными нормативными актами ШМОКУ СОШ п.Гостовский;

1. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 г. №1547.
2. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

-внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися; -диагностика - контрольный замер, срез;

-документы ВСОКО - это совокупность информационно - аналитических продуктов контрольно - оценочной деятельности субьектов ВСОКО;

-измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; -мониторинговые исследования - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования;

-муниципальный мониторинг оценки качества образования - система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательных учреждениях, реализуемая на муниципальном уровне;

-независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

-общественные институты (независимые эксперты) - общественный совет, родительские комитеты, заинтересованные во владении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях, по его оценке,;

-оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

-оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей

планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

-ГИА - государственная итоговая аттестация;

-ЕГЭ - единый государственный экзамен;

-ОГЭ - основной государственный экзамен;

-КИМ - контрольно-измерительные материалы;

-ООП - основная образовательная программа;

-УУД - универсальные учебные действия;

-процедуры оценки качества образования- способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

2.Цели и задачи ВСОКО

1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования; выстраивание комплексной системы контроля и оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся через внедрение формирующей оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных. предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ.
2. Основными задачами ВСОКО являются:

-обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-информационное, статистическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ШМОКУ СОШ п.Гостовский;

-определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; -формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОУ и мониторинга качества образования;

-выявление факторов, влияющих на достижение результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных); -повышение квалификации педагогических работников по вопросам качества образования, системы оценки образовательных достижений обучающихся;

-привлечение родительской общественности к внешней оценке качества образования.

3.Основные принципы и функции ВСОКО.

3.1.В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации;

-открытость и прозрачность проведения процедур оценки качества образования и информационная безопасность;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;

-принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;

-соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций региональной и российской системы образования;

-ориентира на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. 4.Функции ВСОКО

4.1. Основными функциями ВСОКО являются:

-подготовка локальных актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в ШМОКУ СОШ п.Гостовский;

-формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в ШМОКУ СОШ п.Гостовский;

-обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

-определение состояния качества образования по результатам его оценки;

-обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в ШМОКУ СОШ п.ГОстовский;

5.Организация ВСОКО

1. Объектами оценки ВСОКО являются:

-образовательные результаты;

-образовательный процесс;

-условия;

1. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

-административная команда ОУ;

-коллегиальные органы управления ОУ;

1. В рамках ВСОКО оценивается:

-качество образовательных программ;

-качество условий реализации образовательных программ;

-качество образовательных результатов обучающихся;

-удовлетворенность потребителей качеством образования.

1. Направления, обозначенные в пункте 5.3., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

5.5.Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ШМОКУ СОШ п.ГОстовский.

5.6.Основные мероприятия ВСОКО:

-оценка соответствия реализуемых в ШМОКУ СОШ п.Гостовский образовательных программ федеральным требованиям;

-контроль реализации и освоения основных образовательных программ;

-оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

-контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

-мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

-оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

-мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

-контроль реализации Программы воспитания и Программы коррекционной работы;

-оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; -систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

-подготовка текста отчета о самообследовании;

-подготовка справки по итогам учебного года.

1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем ШМОКУ СОШ п.Гостовский.
2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ШМОКУ СОШ п.ГОстовский.

6.Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1.В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего

образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

-предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения;

-личностные результаты;

-достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; -удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

-промежуточная аттестация;

-накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

-анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; -итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

-анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем ШМОКУ СОШ п.Гостовский.

6.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

6.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

6.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

6.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

-в сводной ведомости успеваемости;

-в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7.Оценка образовательной деятельности

7.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.
2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и /или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

7.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

7.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

-соответствие тематики программы запросу потребителей;

-наличие документов, подтверждающих этот запрос;

-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

-соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

-наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

7.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 8).

* 1. Оценка условий реализации образовательных программ
     1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
     2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.
     3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
     4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
  + 1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
    2. Показателей стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.
    3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в ШМОКУ СОШ п.Гостовский.
  + 1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ШМОКУ СОШ п.Гостовский в отчет о самообследовании.
  1. Мониторинг
     1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* показателей отчета о самообследовании.
  + 1. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в *приложения 2-6.*
    2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
  1. Документы ВСОКО
     1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и свободные аналитические справки по итогам мониторингов.
     2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ШМОКУ СОШ п.Гостовский.
  2. Описание модели ВСОКО

11.1. ВСОКО распространяется на ШМОКУ СОШ п.ГОстовский, подведомственное РУО Шабалинского района Кировской области.

1. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением трёх последовательных этапов.
2. Первый этап связан с получением информации по трём направлениям оценки качества в рамках ВСОКО: **образовательные результаты, образовательный процесс, условия**.

Это предполагает проведение и учёт внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

* международные исследования качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS; федеральные (национальное исследование качества образования, всероссийский проверочные работы (далее - ВПР); региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений) и муниципальные мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений));
* процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;
* процедуры профессиональной аттестации педагогов ШМОКУ СОШ п.ГОстовский.

Встраивание ВСОКО в модель МСОКО и в систему национально-региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности ШМОКУ СОШ п.ГОстовский, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

1. Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.
2. На третьем этапе предполагается интерпретация информации и её адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:

* руководителю ОУ в формате аналитических материалов;
* родителям обучающихся ОУ в формате информационной справки;
* представителям общественности и СМИ в формате целевой информации.

1. Четвёртый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.

12. Заключительные положения

1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ШМОКУ СОШ п.Гостовский; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ШМОКУ СОШ п.Гостовский Кировской области.
3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

1. Текст настоящего положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ШМОКУ СОШ п.Гостовский.

Утвержден приказом ШМОКУ СОШ п.Гостовский

от 25.05.2022г №32

**План-график мероприятий ВСОКО ШМОКУ СОШ п.Гостовский на 2022-23 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | | Мероприятие | Ответственные | Форма  подтверждения выполнения |
| 1 | Август | | Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года | Библиотекарь | План работы библиотеки |
|  | | Мониторинг рабочих программ учебных предметов, в том числе отражения в них воспитательного компонента в тематическом планировании и соответствие структуры программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям  действующих ФГОС, **ФГОС - 2021** | Зам. директора по УВР | План мониторинга воспитательной работы на учебный год |
| Сентябрь-октябрь | | Проведение ВПР, оценка результатов | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Анализ учителей – предметников,  Зам. директора по УВР |
| 2 | Октябрь | | Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно- тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | Зам. директора по учебно-воспитательной работе.  Руководители методических объединений | Справка |
| Проведение анкетирования учащихся 5-х классов по измерению уровня социализации. КОК в 5-х кл. (соответствие **ФГОС – 2021**)  Адаптация 5 класса | Зам. директора по учебно-воспитательной работе.  Классный руководитель | Справка |
| Определение уровня владения учителями современных | Зам. директора по учебно-воспитательной | Справка-отчет |
|  |  | образовательных технологий и использование их в учебно- воспитательном процессе.  Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение в 5-х кл. | | работе |  |
| 3 | Ноябрь | Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателя  количества пропусков занятий по болезни) | | ЗД по УВР | Справка |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет | | ЗД по УВР  Классные руководители | Материалы в самообследование |
| 4 | Декабрь | Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 2-3-х классов.  Посещение уроков урочных и внеурочных занятий,  проведение анализа. КОК в 2-3-х кл. (соответствие **ФГОС – 2021**) | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка-отчет |
| Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета | | Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию | Самообследование |
| Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно- воспитательном процессе.  Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение в 5 классе | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка-отчет |
|  |  | Контрольные работы с 2-11 классах, предметные результаты | | ЗД по УВР | справка |
| 5 | Январь | Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 2–11-х классов | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка |
| Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО (ФГОС – 2010, **ФГОС – 2021)** | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка |
| 6 | Февраль | Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе. | Справка |
|  |  | Классно-обобщающий контроль в 4-х классах. | | Контроль реализации ФГОС. | Справка |
| 7 | Март | Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 2–11-х классах | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе. | Справка |
| Проведение ВПР и оценка результатов | | Зам. директора по учебной работе | Анализ РЦОИ |
| Мониторинг метапредметных результатов учеников на уровне СОО | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе.  Руководители методических объединений | Справка |
| 8 | Апрель | Проведение ВПР и оценка результатов | | Зам. директора по учебной работе | Докладная записка |
| 9 | Май | Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка |
| Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 2–11-х классов | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка |
| Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка |
| 10 | Июнь | Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Справка |
| Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения | | Зам. директора по УВР Руководители методических объединений | Отчет учителей- предметников |
| Оценка работы классных руководителей.  Анализ документации классных руководителей. | | Зам. директора по воспитательной работе | Справка |